

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 179**

Принято
на педагогическом совете
протокол № ____
от « __ » _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад № 179

Л.Н. Ловыгина

приказ № ____
от « __ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»

Составитель: Малкова Светлана Владимировна

Учитель-логопед МАДОУ Детский сад № 179

I квалификационной категории

г. Екатеринбург

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	4
1.2.	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	5
1.2.1.	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	5
1.2.2.	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	6
1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	8
1.3.1	Характеристика речевого развития детей с ФН и ФФНР	8
1.3.2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР	10
1.4	Система мониторинга речевого развития детей	12
II.	Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	14
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	15
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	18
III.	Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	19
3.1.1.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	19
3.1.2.	Методические материалы и средства обучения	20
3.3.	Кадровое обеспечение	21
	Литература	22
	Приложение 1 Годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год	23
	Приложение 2 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР	25
	Приложение 3 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ОНР	28
	Приложение 4 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	32
	Приложение 5 Речевая карта	34

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

По Положению в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН. Программы по преодолению ФН нет, а программу по ФФН необходимо адаптировать к условиям логопункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программы и построить логопедическую деятельность при массовом детском саду так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26ОБ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Устав МАДОУ детский сад № 179;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ детский сад № 179;
- Положение о рабочих программах педагогов МАДОУ детский сад № 179.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт МАДОУ.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1. Цели, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель программы: создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми нарушениями), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической

системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

1.2. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ

1.2.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7 г.ж., выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является: Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего

возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ФН и ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
 - замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
 - смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное – ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» – дай пить молоко; «*баска атать нйка*» – бабушка читает книжку; «*дадай гать*» – давать играть; «*во изй асаня мясик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мога каф*» – много кукол, «*синя кадасы*» – синие карандаши, «*лёт бадйка*» – льет водичку, «*тасин петакбк*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» – сидит на стуле, «*щит а той*» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов,

относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*алйл*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» – лисенок, «*мйнъка вбйк*» – волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» – карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» – велосипед, «*мисанёй*» – милиционер, «*хадйка*» – холодильник

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например,

согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

К **ОНР IV уровня** отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IVур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР, ФНР, ОНР II, III ур. и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.4. Система мониторинга речевого развития детей

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление – работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;

- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей зачисленных на логопункт (первичный с 1 по 15 сентября, итоговый с 15 по 30 мая, при необходимости и промежуточный). Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Звукопроизношение.
- Артикуляционная моторика.
- Сформированность звуко-слоговой структуры.
- Навыки звукового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.
- Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е.
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотекова Т.А.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту). Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-образовательной работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

II. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 2, 3, 4 уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ФН), на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ФНР;
- ФФНР Дизартрия;
- ОНР 2, 3, 4 уровня Дизартрия.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение ТП МПК, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а так же перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени (20 ч. в неделю), из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с детьми, с педагогами ДООУ, с родителями.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
- Папки для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДООУ, являются индивидуальные занятия.

Основные формы организации коррекционных занятий:

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые – для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы (до 6-8 человек), умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДООУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. приближены к тематическому планированию основной образовательной программы.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития ЛГС речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести детей в группу).

Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут.

Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 3 раза в неделю.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь – 10 недель, 20 занятий – 2 раза в неделю;

2 период – декабрь – февраль – 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю;

3 период – март – май – 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + ЛГС).

Всего 62 занятий в год.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих).

Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Наглядно информационный: стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки передвижки;
- Информационно-аналитические: анкетирование;
- Информационно-ознакомительные: открытые просмотры

Формы работы с родителями:

Традиционная:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- консультации по запросам;
- анкетирование;
- беседы.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность:

- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог»;
- привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательной деятельности;

III. Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы учителя-логопеда

3.1.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

- Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений, схемы деления слов на слоги.

- Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами и стульями.

3.1.2. Методические материалы и средства обучения

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Оснащение логопедического кабинета

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Ватные палочки, вата, бумажные салфетки;
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
4. Логопедический альбом для обследования речи;
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
7. Предметные картинки по лексическим темам;
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
10. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
11. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
12. Игрушки.

Технические средства обучения:

- компьютер

Мебель:

1. Настенное зеркало – 2 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол компьютерный – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска – 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;

- 8. Тумба – 1 шт;
- 9. Шкаф для пособий – 1 шт;
- 10. Шкаф для одежды – 1 шт;
- 11. Ковер – 1шт;

3.3. Кадровое обеспечение

Таблица 1

<i>ФИО составителя</i>	Малкова Светлана Владимировна
<i>Место работы</i>	МАДОУ детский сад № 179 железнодорожный район г. Екатеринбург
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование Уральский государственный педагогический университет Учитель-логопед от 17.10.08 г. ПП № 886897
<i>Педагогический стаж</i>	17 лет 10 мес

Литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
13. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,2000.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
17. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.– М.: АРКТИ, 2000.

Годовой план работы учителя-логопеда Малковой С.В. на 2018-2019 учебный год

Задачи:

1. Повышать качество воспитательно-образовательного процесса МАДОУ через организацию коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Осуществлять консультативно-методическую помощь воспитателям МАДОУ в целях повышения их профессиональной компетенции.
3. Обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников для оптимизации логопедического процесса.

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с воспитателями, специалистами МБДОУ	Методическая работа
Сентябрь	- Логопедическое обследование детей с целью уточнения логопедического заключения, заполнение речевых карт	- Индивидуальные беседы: «Сбор анамнестических данных» - Стендовая информация: «Учимся общаться»	АГС: - результат речевого обследования - характеристика логопед. заключений - планирование коррекционно-воспитательной работы - Изучение протоколов ТМППК детей, зачисленных на логопункт	- Утверждение состава группы детей, зачисленных на логопункт
Октябрь	- Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию	- Родительские собрания (по плану МАДОУ): - «Итоги логопедического обследования» - Стендовая информация: «Когда нужно обращаться к логопеду?» - Индивидуальные консультации с родит. (дети гр. риска)	- Рекомендации по результатам обследования Беседы с воспитателями: «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов»	- Итоги обследования речевого развития детей дошкольного возраста - ГМО
Ноябрь	- Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию	Практикум подгот. гр.: «Звуковой анализ слова» - Стендовая информация: «Логопед»	Беседа-практикум: «Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» Совместная подготовка к детским праздникам: Подбор речевого материала, разучивание стихов.	- ГМО, мастер-класс «Биоэнергопластика в логопедической практике» МАДОУ №179
Декабрь	- Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию - Наблюдение за речью детей во время утренников	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей)	- Консультация – практикум: Артикуляционные упражнения. (виды упражнений, техника выполнения, арт. сказки)	- ГМО

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей, рекомендованных на ТМППК, с целью уточнения логопедического заключения и заполнения логопедических характеристик - Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные встречи с родителями, чьи дети рекомендованы на ТМППК (сбор анамнестических данных) - «Виды речевых нарушений» (папка для родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПк: - результат речевого обследования - уточнение логопед. заключений - планирование коррекционно-воспитательной работы - уточнение списков детей, рекомендованных на ТМППК 	<ul style="list-style-type: none"> - ГМО - Подготовка документов для ПМПК
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию - Наблюдение за речью детей в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Как и зачем развивать фонематический слух» сред. гр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование с воспитателями: дети, рекомендованные на ТМППК Совместная подготовка к детским праздникам: Подбор речевого материала, разучивание стихов. 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию - Наблюдение за речью детей во время утренников 	<ul style="list-style-type: none"> «Поиграйте с язычком» (буклет для родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная подготовка к детским праздникам: Подбор речевого материала, разучивание стихов. Беседы с воспитателями: «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов» 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию - Наблюдение за автоматизацией поставленных звуков в игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Особенности развития речи детей 7-го года жизни» (старшие гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в тематической проверке «Готовность детей к обучению в школе» 	ГМО,
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию - Логопедическое обследование детей с целью уточнения логопедического заключения 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные консультации «Рекомендации по работе с детьми летом» 	<ul style="list-style-type: none"> ПС: - Итоги работы за учебный год - Рекомендации по работе с детьми летом 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление аналитической справки по итогам обследования речи детей - Выпуск детей с логопункта - Анализ работы логопункта

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2018-2019 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период (сентябрь – ноябрь)	II период (декабрь – февраль)	III период (март – май)
Произношение	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков – [л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] –[л'], [р]–[р'], [л] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
 Дифференциация речевых звуков.
 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
 Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
 Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.
 Различение односложных и многосложных слов.
 Выделение звука из ряда других звуков.
 Выделение ударного гласного в начале слова в односложном слове.
 Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.
 Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук» и «глухой-звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']);
- по глухости - звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д];
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двусловного предложения

Составление схемы слова с выделением ударного слога.
 Выбор слова к соответствующей графической схеме.
 Выбор графической схемы к соответствующему слову.
 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
 Подбор слова с заданным количеством звуков.
 Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
 Определение порядка следования звуков в слове.
 Определение количества и порядка слогов в слове.
 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
 Составление слов из заданной последовательности звуков.

<p>Развитие речи</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: •согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
----------------------	---	---	--

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука, вносить изменения в порядок знакомства со звуками.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ОНР на 2018-2019 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направленность работы	I период (сентябрь – ноябрь)	II период (декабрь – февраль)	III период (март – май)
1. Общие речевые навыки	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.</p> <p>2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч]. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графические схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [л, р] 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
5. Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: 1 Осень, 2 Детский сад, 3 Моя семья, 4 Овощи, 5 Фрукты, 6 Ягоды, 7 Грибы, 8 Деревья, 9 Перелётные птицы, 10 Дикие животные.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: 1 Зима, 2 Зимующие птицы, 3 Дикие животные, 4 Новогодний праздник, 5 Одежда и Головные уборы, 6 Обувь, 7 Транспорт, 8 Посуда, 9 Продукты питания, 10 День Защитника Отечества.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: 1 Весна, 2 Профессии, Праздник 8 Марта, 3 Инструменты, 4 Неделя книги 5 Мебель, 6 Животные севера, 7 Животные жарких стран, 8 Сад-огород, 9 Школьные принадлежности 10 Праздник 9 Мая, 11 Лето, Насекомые. Повторение ранее изученных тем.</p>

6. Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. Числе. 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения. 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения.
7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью. 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Примечание: При необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого поставленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков.

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б) Автоматизация звука в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____ Дата обследования _____ Дата зачисления _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____ ДОУ № _____ гр. № _____
 Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы должность):
 Мать _____
 Отец _____

Анамнез:

1. Протекание беременности, родов:

- От 1, 2, 3, 4, беременности, без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией, угрозой выкидыша; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери;
 - 1, 2, 3, 4, роды срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия;
 - Ребенок закричал сразу, громко, через время, тихо, сдавлено, со стоном, прерывистым писком;

2. Ранее развитие: Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судорги, перенес рахит, аллергию; Вес _____ рост _____ грудное вскармливание до _____, сосал активно, вяло, срыгивание, поперхивания, без особенностей;

Держание головки в 1,5, 2 мес, 2,5, 3 мес, ____; Сидит с 5, 6, 7 мес, ____; Ходит с 9-10, 11-12 мес, ____; Первые зубы в 4, 5, 6, 7, 8, ____

3. Перенесенные заболевания, заключения врачей: ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, РЦОН, Дизартрия, Алалия, ветряная оспа, бронхит, ангина, отит и др.

ДУ (специалист, по поводу) _____ Неврологический статус _____

Состояние: слуха без особенностей, нарушен _____; зрения без особенностей, нарушено _____

4. Речевое развитие без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет
 Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первые фразы _____
 (2-3 мес.) (5-7 мес.) (около года) (1,5-2 года)

Речь родителей: в детстве: Мама (без особенностей, нарушения), Папа (без особенностей, нарушения); В данное время: Мама (без особенностей, нарушения), Папа (без особенностей, нарушения)

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

- 1. Психологические особенности** Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен
- 2. Зрительный гнозис:** Цвет – определяет, затрудняется; **Форма** – определяет, затрудняется;
- 3. Оптико-пространственный праксис:** **Верх-низ** – определяет, затрудняется;
Впереди-позади – определяет, затрудняется; **Лево-право** – определяет, затрудняется
- 4. Память:** соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти
- 5. Внимание:** соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается
- 6. Мышление:** соответствует возрасту, развито недостаточно
- 7. Мелкая моторика:** Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость
- 8. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:**
Губы: норма, толстые, тонкие, малоподвижные, расщепление, послеоперационный рубец;
Язык: норма, вялый, массивный, короткий, малоподвижный;
Зубы: норма, отсутствие передних резцов, смена резцов, мелкие, крупные, редкие;
Подъязычная связка: норма, укорочена, утолщена, послеоперационные рубцы;
Прикус: норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый;
Твердое нёбо: норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое;
Мягкое нёбо: норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы;
Саливация: незначительная, повышенная; **Синкенизии:** незначительные;
Арт. позу: выполняет точно; удерживает; незначительные затруднения; не выполняет; удерживает с трудом; **Переключаемость:** норма, слабая.

9. Состояние звукопроизношения

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Рь	Л	Ль	К	Г	Х

10. Предварительное логопедическое заключение: _____

11	Произношение слов сложной слоговой конструкции	произносит	произносит по слогам	ратрудняется
12	Состояние дыхательной функции	свободное, затруднённое	ровное, неровное	поверхностное
	Тип дыхания	диафрагмальный	грудной	ключичный
13	Характеристика голоса	сильный, слабый	звонкий, тихий	глухой, хриплый
14	Динамическая сторона речи			
	Темп	норма	ускоренный	Замедленный
	Ритм	норма	словесное ударение употребляет не правильно	
	Паузы	норма	речь неразборчива	сбивчивая
	Интонирование	в норме	недостаточно выразительно	монотонная речь
15	Состояние фонематических функций			
	Повторение слогов с оппозиционными звуками	повторяет	затрудняется	не повторяет
	Дифференциация звуков	справляется	затрудняется	не справляется
	Выделение ударного гласного	выделяет	нет	
	Выделение последнего звука	выделяет	нет	
	Подбор картинок с заданным звуком	справляется	затрудняется	не справляется
	Определение последовательности звуков в словах	справляется	затрудняется	не справляется
	Фонематический синтез	проводит	затрудняется	не проводит
16	Подбор слов с заданным звуком	справляется	затрудняется	не справляется
	Понимание речи	в полном объёме	на уровне фразы	не понимает сложные граммат. конструкции
17	Лексический запас			
	Обобщающие понятия			
	Игрушки	называет	затрудняется	не называет
	Обувь	называет	затрудняется	не называет
	Мебель	называет	затрудняется	не называет
	Фрукты	называет	затрудняется	не называет
	Дикие животные	называет	затрудняется	не называет
	Транспорт	называет	затрудняется	не называет
	Посуда	называет	затрудняется	не называет
	Овощи	называет	затрудняется	не называет
	Птицы	называет	затрудняется	не называет
	Насекомые	называет	затрудняется	не называет
	Домашние животные	называет	затрудняется	не называет
	Одежда	называет	затрудняется	не называет
	Глагольный словарь	норма	беден	ограничен
	Прилагательные	норма	беден	ограничен
Словарь антонимов	норма	беден	ограничен	
18	Состояние словоизменения			

	Мн.ч. существительных в Им.п.	справляется	затрудняется	не справляется
	Мн.ч. существительных в Р.п.	справляется	затрудняется	не справляется
	Согласование сущ. и прилаг.	справляется	затрудняется	не справляется
	Согласование существительных и числительных 1, 2, 5	справляется	затрудняется	не справляется
	Понимание и употребление предлогов (на, под, за, над, перед, между, из-за, из-под)	справляется	затрудняется	не справляется
	Изменение существительных по падежам	справляется	затрудняется	не справляется
19	Состояние словообразования			
	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	справляется	затрудняется	не справляется
	Образование относительных прилагательных	справляется	затрудняется	не справляется
	Образование притяжательных прилагательных	справляется	затрудняется	не справляется
	Образование приставочных глаголов	справляется	затрудняется	не справляется

20. Связная речь

Составление предложения по картинке _____

Составление рассказа по серии картинок

Вывод: Соответствует возрасту, недостаточна развита, не развита

21. Логопедическое заключение: _____

22. Уточнение логопедического заключения (при необходимости) _____

23. Динамика развития

<u>Ноябрь</u>	<u>Март</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<u>Январь</u>	<u>Май</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

24. Результат коррекционно-развивающего обучения (на момент выпуска)

Учитель-логопед С.В. Малкова
Заведующему МАДОУ –
детский сад № 179 Ловыгиной Л.Н.

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

Контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребёнка, _____
« ____ » _____ 20__ года рождения, посещающего
старшую/подготовительную (нужное подчеркнуть) группу № _____, на логопедический
пункт МАДОУ – детского сада № 179 Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Даю своё согласие на обследование речи ребёнка в рамках мониторинга речевого
развития.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- по рекомендации учителя-логопеда обращаться с ребёнком на консультацию к врачам-специалистам (неврологу, ортодонт, отоларингологу, сурдологу, офтальмологу и т.д.);
- обеспечить систематическое посещение ребёнком логопедических занятий;
- оказывать ребёнку помощь по закреплению полученных речевых навыков;
- посещать по приглашению логопеда консультации и родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи
иметь не буду. Я поставлен(а) в известность, что при систематических длительных пропусках
логопедических занятий (без уважительной причины), ребёнок может быть отчислен с
логопункта решением психолого-медико-педагогическим консилиума дошкольного
образовательного учреждения. Последующее зачисление возможно только при наличии
свободных мест.

"__" _____ 20__ г.

(подпись заявителя, расшифровка подписи)

Я, _____,
(Ф.И.О.)

даю согласие на использование и обработку моих персональных данных и персональных
данных моего ребёнка по существующим технологиям обработки документов в следующем
объёме:

фамилия, имя, отчество родителя;

фамилия, имя, отчество ребёнка;

2) дата рождения ребёнка;

3) адрес места жительства.

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок:
один год с момента подписания заявления.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27
июля 2006 года N 152-ФЗ "О персональных данных", осуществляется на основании моего
заявления.

"__" _____ 20__ г.

(подпись заявителя, расшифровка подписи)