

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 179**

Согласовано: Председатель ПМПк МАДОУ детский сад № 179 От «__» _____ 20__ г	Согласовано: Родитель (законный представитель) ребенка- инвалида _____/_____/	УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МАДОУ детского сада № 179 №__ от «__» _____ 20__ г.
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа по организации комплексного  
индивидуального сопровождения  
ребенка-инвалида 2014 года рождения  
специалистами  
МАДОУ Детский сад № 179**

**срок реализации: 3 года**

Екатеринбург,

## 1. Сведения о ребёнке

2.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

**Заключение врача:** Нейробластома забрюшинного пространства справа III стадия, Nтус х1, после 3 курсов химиотерапии протокола NB-2004 наблюдательная группа, резекция опухоли 10.06.2014, остаточная опухоль забрюшинного пространства, частичная ремиссия.

### Рекомендации врачей:

Наблюдение участкового педиатра по месту жительства.

Наблюдение детского онколога.

Оберегать от вирусных инфекций, избегать травматизации.

Проведение курсов поливитаминов с микроэлементами по возрасту.

**Противопоказано:** Проведение профилактических прививок.

Применение иммуностимуляторов.

Резкая смена климатических зон (поездки на юг нежелательны).

Пребывание на солнце.

Проведение физиопроцедур, кроме ингаляций.

### **Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения соматического развития (Онкология) и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения дошкольного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение ребенка происходит в группе МАДОУ общеразвивающей направленности путем очного обучения.

**Цель данной программы:** Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
2. Обеспечение усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Структура программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом, а также речевом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;

**Социально-консультативный модуль** обеспечивает непрерывность сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации обучающихся;

**Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его образовательных потребностей.

#### **Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:**

этап	содержание	сроки
1 этап	-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи); -координация действий всех участников сопровождения образования ребенка.	
2 этап	-реализация индивидуальной программы; -оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; -психологические занятия с целью формирования и развития эмоционального интеллекта, преодоления тревожности и страхов; -логопедические занятия с целью	
3 этап	-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	

#### **Основные методы, средства и формы сопровождения:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Консультирование;
- Методы групповой работы;
- Методы индивидуальной работы;

#### **Основные воспитательные средства и формы:**

- беседы;
- экскурсии;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- просмотр мультфильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздники;
- чтение художественной литературы;
- рисование, аппликация, конструирование
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

**Особенности реализации программы:** Ребенок не посещал дошкольное учреждение. Особое внимание уделено изучению эмоционально-личностной сферы ребенка, уровня тревожности,

определению наличия страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций ребенка. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации.

**План мероприятий, посредством которых реализуется**

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка</li> <li>2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ).</li> <li>3. Проведение консультации для родителей (законного представителя) ребёнка-инвалида с целью разъяснения им сути организации обучения и психологической помощи.</li> <li>4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>5. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка.</li> </ol>	ПМПк МАДОУ Воспитатели
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей по вопросам образовательной деятельности.</li> <li>2. Консультация воспитателей по запросу родителей (законных представителей)</li> <li>3. Организация индивидуальных занятий с педагогом по развитию познавательной активности, речи, формированию элементарных математических способностей, творческих способностей.</li> <li>4. Организация занятий с педагогом-психологом, в целях формирования и развития эмоционального интеллекта, преодоления тревожности и страхов (при наличии специалиста).</li> <li>5. Организация занятий с логопедом по формированию звуковой стороны речи.</li> </ol>	ПМПк МАДОУ, педагог-психолог, воспитатели
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня тревожности, страхов.</li> <li>2. Диагностика звуковой стороны речи</li> <li>3. Педагогическая диагностика на выявление уровня знаний по ООП.</li> <li>4. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>	ПМПк МАДОУ,

## Приложение 1

<b>Соглашение</b>	
Я, _____,	(Ф.И.О. родителя)
даю согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка _____	
	(Ф.И.О. ребенка)
специалистами МАДОУ _____	
Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).	
Подпись родителя _____	

## Приложение 2

### Индивидуальный план организации обучения

**Фамилия, имя ребенка:**

**Дата рождения:**

**Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:**

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, корригирующие упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: пескотерапия, игровая терапия, музыкотерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика, итоговая диагностика

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения	Сроки
1.	Педагогическая диагностика на выявление уровня знаний по ООП. Составление рекомендаций по условиям организации обучения.	Выявление актуального уровня развития для адекватной организации обучения.	
2.	Индивидуальные занятия <b>СНИЖЕНИЕ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ</b>	Занятия по формированию элементарных математических представлений: дидактические игры на определение формы, цвета, величины; знакомство со счетом в пределах 10; знакомство с цифрами до 5; обучение сравнению по длине, ширине, высоте; обучение классификации по одному признаку или свойству. Занятия по развитию речи: формирование активного словаря; составление рассказов по картинке.	

		Занятие по познавательной деятельности: знакомство с домашними и дикими животными, растениями, деревьями и кустарниками, предметами быта.	
3.	Групповые занятия <b>СНИЖЕНИЕ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ</b>	Формирование основ безопасности на дороге, в быту, в природе. Развитие творческих способностей посредством рисования, аппликации, конструирования. Формирование навыков самообслуживания в режимных моментах. Развитие мелкой моторики. Игры с песком и водой. Опыты – эксперименты. Сюжетно-ролевые игры.	

Используемая литература:

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 179

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса и др)

Наглядно-дидактический материал.

### Приложение 3

#### Индивидуальный план психологического сопровождения

**Фамилия, имя ребенка:**

**Дата рождения:**

**Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:**

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, корригирующие упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: пескотерапия, игровая терапия, музыкотерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика, итоговая диагностика

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительностью 20 минут.

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения	Сроки
1.	Диагностика уровня тревожности, страхов. Построение коррекционно-развивающей работы	Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно - развивающей работы.	
2.	Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	“Нарисуй свой страх” Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения. “Мусорное ведро”, “Скульпторы”, “Кляксы”, “Я умею”, “Сочинение историй”,	

		“Взрослые и дети”,	
3.	Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции и расслаблению	«Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветерка», «Факиры»	
4.	Игры на развитие чувства эмпатии	«Мой хороший попугай», «Эмоциональный словарь», «Сороконожка»	
5.	Упражнения на развитие умения пользоваться выразительными средствами для передачи настроения, чувств.	«Медведь», «Лиса», «Волк», «Кот и сметана», «Части тела», «Погода»	
6.	Упражнения для развития эмоциональной сферы детей	«Салют», «Дождик», «Снег», «Животные» «Пальцы», «Бабушка приехала», «Игрушка-сюрприз», «Облака»	

#### Приложение 4

##### Индивидуальный план логопедического сопровождения

**Фамилия, имя ребенка:**

**Дата рождения:**

**Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:**

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, корригирующие упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: логопедический и пальчиковый массаж, суджок терапия
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика, итоговая диагностика

Занятия с логопедом осуществляются во внеурочное время. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительностью 20 минут.

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения	Сроки
1.	Диагностика уровня развития звуковой стороны речи, грамматической правильной речи. Построение коррекционно-развивающей работы	Выявление актуального уровня речевого развития для адекватного построения коррекционно - развивающей работы.	
2.	Игровые упражнения, направленные на развитие артикуляции	«Улыбка», «Змейка», «Гармошка», «Заборчик» и др.	
3.	Игры и упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляции	«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые», «Погреем ручки», «Эхо», «Комары и комарики» и др.	
4.	Мышечная релаксация по контрасту с напряжением	«Кулачки», «Олени», «Деревце» и р.	
5	Лексические упражнения, связанные с разнообразными заданиями на нахождение: любого слова к заданному; слов, близких по смыслу к заданному... слов,	«Пара к паре», «Вспомни и назови» и др. «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» «Угадай», «Отгадай и назови» и др.	

	противоположных по значению, слов, относящихся к одной лексико-грамматической группе.		
6	Лексико-грамматические упражнения на дополнение предложений нужным по смыслу словом.	«Закончи фразу», «Я начну, а ты продолжи», «Подумай и договори»	
7	Задания на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия	«Умное эхо», «Кто самый внимательный?», «Сложи картинку», «Исключение лишнего», «Отчего и почему?», «Охотники за подробностями», «Почему это произошло?», «Что изменилось?»...	
8	Игровые упражнения на совершенствование моторной деятельности	рисование пальцем на песке и в воздухе, обводка контуров по трафарету и по клеткам, закрашивание и штриховка, обрывание лишней бумаги по контуру, нанизывание бус на нитку, конструирование (из геометрических форм, спичек, мозаики), наматывание клубков, сортировка круп, работа с ножницами и так далее.	