

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 179**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 179  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ  
детского сада № 179  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Ловыгина  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,  
имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей  
направленности в условиях логопункта ДОУ  
на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель: Малкова Светлана Владимировна  
Учитель-логопед МАДОУ Детский сад № 179

г. Екатеринбург

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	4
1.2.	Целевой компонент программы учителя-логопеда ДООУ	8
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетическим и фонетико-фонематическом недоразвитием речи	8
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	8
1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	10
1.3.1	Характеристика речевого развития детей с ФН и ФФНР	10
1.3.2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР	12
1.4	Система мониторинга речевого развития детей	17
<b>II.</b>	<b>Содержательный компонент программы учителя-логопеда ДООУ</b>	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	19
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда	20
2.2.	Содержание логопедической работы с детьми с ОНР	23
2.3.	Содержание логопедической работы с детьми с ФФН	25
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДООУ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	28
3.1.1.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	28
3.2.	Методические материалы и средства обучения	29
3.3.	Кадровое обеспечение	30
	<b>Литература</b>	31
	<b>Приложение 1</b> Психолого-педагогическая характеристика ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР I, II, III и IV уровень речевого развития, ФФН при дизартрии)	33
	<b>Приложение 2</b> Речевая карта	35
	<b>Приложение 3</b> Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР	39
	<b>Приложение 4</b> Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей ФФНР	51

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Адаптированная программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для детей 6-7 года жизни с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт. Данная адаптированная программа является нормативно управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Адаптированной программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составила с учетом программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООПДОО).

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», которая содержит четыре части:

- «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития», авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития», авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лопатина Л.В.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II, III и IV уровень речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дизартрии (далее – ФФН).

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в условиях логопедического пункта на базе МАДОУ детский сад № 179 для воспитанников, имеющих нарушение речи: ОНР, I, II, III и IV уровень, ФФН при дизартрии.

Список воспитанников ДОУ, нуждающихся в коррекции нарушения речи, составляется ежегодно по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и ПМПк ДОУ.

Главной идеей адаптированной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ. Результаты освоения адаптированной программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная адаптированная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 г.ж. с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ОНР 2, 3 у.р.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Инновационные методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Поэтому мы включили в коррекционно-образовательный процесс следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

- Если школьник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т.А. Ткаченко
- В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А. Ткаченко
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С.Е. Большакова
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова
- Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Автоматизация звука [С], [С'], [З], [З'], [Ц] [Ш], [Ж], [Ч]-[Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'] Л.А. Комарова.
- Учим звуки [С], [С']; [З], [З'], [Ц]; [Ш], [Ж]; [Ч], [Щ]; [Л], [Л']; [Р], [Р']; дифференциации свистящих – шипящих и сонорных Е.А. Азова, О.О. Чернова и Л.А. Комарова.

### **1.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Таблица 1

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанника с нарушениями речи.

	<p>информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительных индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим осуществляется в течение всего учебного года.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, так как основная форма деятельности дошкольников – игровая деятельность.

Таким образом, основной задачей адаптированной программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.



## **1.2. Целевой компонент программы учителя-логопеда ДОУ**

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетическим и фонетико-фонематическом недоразвитием речи**

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет пользоваться основными способами словообразования;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

### **1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является: Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

#### **1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ФН и ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

– недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

– замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

– смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

– другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

– внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

– объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

– поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

– могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

– возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

– в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное – ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары);

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **1.3.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР**

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительным. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа

существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество

ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является

неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка – библиотечка), перестановки звуков и слогов (портной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехэтажный – трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела



(пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко – гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок), в

инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

#### **1.4. Система мониторинга речевого развития детей**

Система получения точных данных о результате реализации АОП может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Цель мониторинга: Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Анализ индивидуального развития ребёнка включает в себя логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед по следующим параметрам:

##### **1. Артикуляционный праксис:**

- Объем движений;
- Качество движений;
- Переключаемость.
- Инструкцию необходимо давать по слову и по образцу.

##### **2. Звукопроизношение:**

- Изолированное произношение;
- Произношение в слого:
- Произношение в слове, предложении;
- Произношение в связной речи.

##### **3. Фонематический слух:**

- Умение слышать и различать изолированные звуки (в ряду полярных звуков, акустически близких звуков, артикуляторно близких звуков);
- Дифференциация слоговых рядов по звонкости - глухости согласных звуков;

- Дифференциация слоговых рядов по твердости - мягкости согласных звуков;
- Воспроизведение слоговых рядов.

#### 4. Фонематическое восприятие:

- Выделение заданного звука в слове;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Определение позиции заданного звука в слове;
- Отобрать картинки на заданный звук;
- Придумать слово на заданный звук.

#### 5. Произношение слов различной слоговой структуры.

#### 6. Сформированность навыков словоизменения и словообразования.

7. Умение составлять предложения и рассказы по картинке и серии картин, описывать предметы.

#### 8. Объем словаря.

Критерии:

**1** – не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.

**2** – эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом.

**3** – нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественный характер.

**4** – эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания.

**5** – самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объеме.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда.

#### **Используемые методики:**

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.
- Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотекова Т.А.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту). Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-образовательной работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

## **II. Содержательный компонент программы учителя-логопеда ДОУ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что ОД при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедическая подгрупповая и индивидуальная деятельность проводится с 15 сентября по циклограмме, составленной учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех видов деятельности. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для деятельности с логопедом. Циклограмма логопедической деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальной логопедической деятельности.

Для подгрупповой деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводится подгрупповая деятельность с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 8 человек.

Частота проведения индивидуальной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной деятельности 10-15 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность деятельности с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР – 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются 20 человека.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

### **2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Основные формы организации коррекционных занятий:

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые – для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы (до 6-8 человек), умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. приближены к тематическому планированию основной образовательной программы.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития ЛГС речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести детей в группу).

Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут.

Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 3 раза в неделю. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь

2 период – декабрь – февраль

3 период – март – май

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Методы коррекционной логопедической работы:

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с детьми, с педагогами ДОУ, с родителями.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
- Папки для взаимодействия учителя-логопеда с родителями, содержащие методические рекомендации родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

## **2.2. Содержание логопедической работы с детьми с ОНР**

Логопедические занятия для детей с **ОНР II** уровня подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 – 3 до 5 – 6 человек). В



начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с **ОНР III** уровня является продолжение работы по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно подгрупповые занятия с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

#### **ОНР IV уровень**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом учителю-логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **2.3. Содержание логопедической работы с детьми с ФФН**

Основные направления работы по развитию речи детей с ФФН

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов,
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи, развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического

восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – умение работать в коллективе. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

- Индивидуальные консультации учителя-логопеда – по необходимости для специалиста и по запросам родителей (законных представителей).
- Участие в групповых тематических консультациях, проводимых учителем-логопедом – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- Участие в родительских собраниях (общие, групповые) – по плану.
- Мастер-классы, круглые столы, «Дни открытых дверей».

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей.

Кроме методических рекомендаций в специальных папках, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме 1.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



### **III. Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

МАДОУ № 179 созданы все необходимые современные условия для проведения образовательной деятельности на логопункте, имеется 1 изолированный логопедический кабинет, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет логопед оборудован всеми необходимыми методическими, дидактическими пособиями.

В логопедическом кабинете представлено следующее оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стол детский трехместный	2
2	Стол детский двухместный	1
3	Стул детский	8
4	Шкаф двухсекционный для одежды и обуви	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Стол для учителя-логопеда	1
7	Стул для учителя-логопеда	1
8	Стул взрослый	1
9	Лампа настольная	1
10	Лампа настенная	1
11	Зеркало настенное	1
12	Полка навесная	1
13	Книжный уголок	1
14	Стенка для логопедических занятий и пособий	1
15	Пенал для пособий	1
16	Тумба на колесах	1
17	Компьютер	1
18	Принтер	1
19	Звуковые колонки (пара)	1
20	Мышь (компьютерная)	1
21	Доска белая, магнитная	1

#### **3.1.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

- Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений, схемы деления слов на слоги.

- Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами и стульями.

### **3.2. Методические материалы и средства обучения**

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

Оснащение логопедического кабинета

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Ватные палочки, вата, бумажные салфетки;
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
4. Логопедический альбом для обследования речи;
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
7. Предметные картинки по лексическим темам;
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
10. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
11. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
12. Игрушки.

### 3.3. Кадровое обеспечение

Таблица 2

#### Кадровое обеспечение

<i>ФИО составителя</i>	Малкова Светлана Владимировна
<i>Место работы</i>	МАДОУ детский сад № 179 Железнодорожный район г. Екатеринбург
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование Уральский государственный педагогический университет Учитель-логопед от 17.10.08 г. ПП № 886897
<i>Педагогический стаж</i>	17 лет 10 мес

## Литература

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.
12. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
13. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
14. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,2000.
17. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2000.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.– М.: АРКТИ, 2000.



## Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)
11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>

### **Психолого-педагогическая характеристика ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР I, II, III и IV уровень речевого развития, ФФН при дизартрии)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушением речи заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития и познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с

вопросами к взрослым, не сопровождаются рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_ Дата зачисления \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_ ДОУ № \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы должность):

Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_

**Анамнез:**

**1. Протекание беременности, родов:**

- От 1, 2, 3, 4, беременности, без особенностей; с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией, угрозой выкидыша; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери;  
- 1, 2, 3, 4, роды срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия;  
- Ребенок закричал сразу, громко, через время, тихо, сдавлено, со стоном, прерывистым писком;

**2. Ранее развитие:** Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судорги, перенес рахит, аллергию; Вес \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_ грудное вскармливание до \_\_\_\_\_, сосал активно, вяло, срыгивание, поперхивания, без особенностей;  
Держание головки в 1,5, 2 мес, 2,5, 3 мес, \_\_\_\_; Сидит с 5, 6, 7 мес, \_\_\_\_; Ходит с 9-10, 11-12 мес, \_\_\_\_; Первые зубы в 4, 5, 6, 7, 8, \_\_\_\_

**3. Перенесенные заболевания, заключения врачей:** ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, РЦОН,

Дизартрия, Алалия, ветряная оспа, бронхит, ангина, отит и др.

ДУ (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_ Неврологический статус \_\_\_\_\_

Состояние: слуха без особенностей, нарушен \_\_\_\_\_; зрения без особенностей, нарушено \_\_\_\_\_

**4. Речевое развитие** без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет

Гуление \_\_\_\_\_ (2-3 мес.) Лепет \_\_\_\_\_ (5-7 мес.) Первые слова \_\_\_\_\_ (около года) Первые фразы \_\_\_\_\_ (1,5-2 года)

Речь родителей: в детстве: Мама (без особенностей, нарушения), Папа (без особенностей, нарушения); В данное время: Мама (без особенностей, нарушения), Папа (без особенностей, нарушения)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

- 1. Психологические особенности** Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен
- 2. Зрительный гнозис:** Цвет – определяет, затрудняется; Форма – определяет, затрудняется;
- 3. Оптико-пространственный праксис:** Верх-низ – определяет, затрудняется; Впереди-позади – определяет, затрудняется; Лево-право – определяет, затрудняется
- 4. Память:** соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти
- 5. Внимание:** соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается
- 6. Мышление:** соответствует возрасту, развито недостаточно
- 7. Мелкая моторика:** Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость
- 8. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:**  
Губы: норма, толстые, тонкие, малоподвижные, расщепление, послеоперационный рубец;  
Язык: норма, вялый, массивный, короткий, малоподвижный;  
Зубы: норма, отсутствие передних резцов, смена резцов, мелкие, крупные, редкие;  
Подъязычная связка: норма, укорочена, утолщена, послеоперационные рубцы;  
Прикус: норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый;  
Твердое нёбо: норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое;  
Мягкое нёбо: норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы;  
Саливация: незначительная, повышенная; Синкенизии: незначительные;  
Арт. позу: выполняет точно; удерживает; незначительные затруднения; не выполняет; удерживает с трудом; Переключаемость: норма, слабая.

**9. Состояние звукопроизношения**

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Рь	Л	Ль	К	Г	Х

**10. Предварительное логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

11	<b>Произношение слов сложной слоговой конструкции</b>	произносит	произносит по слогам	ратрудняется
12	<b>Состояние дыхательной функции</b>	свободное, затруднённое	ровное, неровное	поверхностное
	Тип дыхания	диафрагмальный	грудной	ключичный
13	<b>Характеристика голоса</b>	сильный, слабый	звонкий, тихий	глухой, хриплый
14	<b>Динамическая сторона речи</b>			
	Темп	норма	ускоренный	Замедленный
	Ритм	норма	словесное ударение употребляет не правильно	
	Паузы	норма	речь неразборчива	сбивчивая
	Интонирование	в норме	недостаточно выразительно	монотонная речь
15	<b>Состояние фонематических функций</b>			
	Повторение слогов с оппозиционными звуками	повторяет	затрудняется	не повторяет
	Дифференциация звуков	справляется	затрудняется	не справляется
	Выделение ударного гласного	выделяет	нет	
	Выделение последнего звука	выделяет	нет	
	Подбор картинок с заданным звуком	справляется	затрудняется	не справляется
	Определение последовательности звуков в словах	справляется	затрудняется	не справляется
	Фонематический синтез	проводит	затрудняется	не проводит
	Подбор слов с заданным звуком	справляется	затрудняется	не справляется
16	<b>Понимание речи</b>	в полном объёме	на уровне фразы	не понимает сложные грамMAT. конструкции
17	<b>Лексический запас</b>			
	<b>Обобщающие понятия</b>			
	Игрушки	называет	затрудняется	не называет
	Обувь	называет	затрудняется	не называет
	Мебель	называет	затрудняется	не называет
	Фрукты	называет	затрудняется	не называет
	Дикие животные	называет	затрудняется	не называет
	Транспорт	называет	затрудняется	не называет
	Посуда	называет	затрудняется	не называет
	Овощи	называет	затрудняется	не называет
	Птицы	называет	затрудняется	не называет
	Насекомые	называет	затрудняется	не называет
	Домашние животные	называет	затрудняется	не называет
	Одежда	называет	затрудняется	не называет
	Глагольный словарь	норма	беден	ограничен
	Прилагательные	норма	беден	ограничен
Словарь антонимов	норма	беден	ограничен	
18	<b>Состояние словоизменения</b>			
	Мн.ч. существительных в Им.п.	справляется	затрудняется	не справляется
	Мн.ч. существительных в Р.п.	справляется	затрудняется	не справляется

	<b>Согласование сущ. и прилаг.</b>	справляется	затрудняется	не справляется
	<b>Согласование существительных и числительных 1, 2, 5</b>	справляется	затрудняется	не справляется
	<b>Понимание и употребление предлогов (на, под, за, над, перед, между, из-за, из-под)</b>	справляется	затрудняется	не справляется
	<b>Изменение существительных по падежам</b>	справляется	затрудняется	не справляется
<b>19</b>	<b>Состояние словообразования</b>			
	<b>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</b>	справляется	затрудняется	не справляется
	<b>Образование относительных прилагательных</b>	справляется	затрудняется	не справляется
	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	справляется	затрудняется	не справляется
	<b>Образование приставочных глаголов</b>	справляется	затрудняется	не справляется

**20. Связная речь**

*Составление предложения по картинке* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Составление рассказа по серии картинок*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Вывод: Соответствует возрасту, недостаточна развита, не развита

**21. Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

**22. Уточнение логопедического заключения (при необходимости)** \_\_\_\_\_

**23. Динамика развития**

<u><b>Ноябрь</b></u> _____ _____ _____ _____ _____	<u><b>Март</b></u> _____ _____ _____ _____ _____
<u><b>Январь</b></u> _____ _____ _____ _____ _____	<u><b>Май</b></u> _____ _____ _____ _____ _____

**24. Результат коррекционно-развивающего обучения (на момент выпуска)**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Учитель-логопед С.В. Малкова

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

Контактный телефон \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребёнка, \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года рождения, посещающего  
старшую/подготовительную (нужное подчеркнуть) группу № \_\_\_\_\_, на логопедический пункт  
МАДОУ – детского сада № 179 Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

Даю своё согласие на обследование речи ребёнка в рамках мониторинга речевого развития.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- по рекомендации учителя-логопеда обращаться с ребёнком на консультацию к врачам-специалистам (неврологу, ортодонту, отоларингологу, сурдологу, офтальмологу и т.д.);
- обеспечить систематическое посещение ребёнком логопедических занятий;
- оказывать ребёнку помощь по закреплению полученных речевых навыков;
- посещать по приглашению логопеда консультации и родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду. Я поставлен(а) в известность, что при систематических длительных пропусках логопедических занятий (без уважительной причины), ребёнок может быть отчислен с логопункта решением психолого-медико-педагогическим консилиума дошкольного образовательного учреждения. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя, расшифровка подписи)

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

даю согласие на использование и обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребёнка по существующим технологиям обработки документов в следующем объеме:  
фамилия, имя, отчество родителя;  
фамилия, имя, отчество ребёнка;

2) дата рождения ребёнка;

3) адрес места жительства.

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок: один год с момента подписания заявления.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным [законом](#) от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ "О персональных данных", осуществляется на основании моего заявления.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя, расшифровка подписи)

**Перспективный план образовательной деятельности  
по коррекции речи детей с ОНР**

**Логопедическая работа с детьми ОНР II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>- Формировать понимание обобщающего значения слов.</li> <li>- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</li> </ul> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</li> <li>- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ик, - к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</li> <li>- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</li> <li>- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</li> <li>- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</li> <li>- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными.</li> <li>- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</li> <li>- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит.).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</li> <li>- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</li> <li>- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</li> <li>- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</li> <li>- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</li> <li>- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</li> <li>- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</li> <li>- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</li> </ul> <p><b>Лексические темы:</b> Осень. Деревья; Сад. Фрукты; Овощи. Огород; Одежда; Обувь; Мебель; Посуда; Домашние животные и их детеныши; Дикая животные и их детеныши; Продукты питания и т.д.</p>



<p>II декабрь январь февраль</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</li> <li>- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</li> <li>- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</li> <li>- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</li> <li>- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</li> <li>- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</li> <li>- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</li> <li>- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</li> <li>- Заучивать короткие двустишия и потешки.</li> <li>- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</li> </ul> <p><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>- Учить детей определять источник звука.</li> <li>- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</li> <li>- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</li> <li>- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</li> <li>- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</li> <li>- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</li> </ul> <p><b>Лексические темы:</b> Зима. Зимующие птицы; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Транспорт; Профессии на транспорте; Профессии. Продавец; Профессии. Почтальон; Профессии на стройке; Наша армия.</p>
<p>III март апрель май</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</li> <li>- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</li> <li>- Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).</li> <li>- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-</li> </ul>

ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).

- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

**Развитие произносительной стороны речи**

- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).

**Лексические темы:** Весна. Первые весенние цветы; Мамин праздник. Профессии мам; Перелетные птицы; Наш город. Моя улица; Правила дорожного движения; Космос; Цветущие комнатные растения; Аквариумные рыбки; Насекомые. Пауки; Лето.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- б. воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## Логопедическая работа с детьми ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).</li> <li>- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</li> <li>- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</li> <li>- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, по-, вы).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> </li> <li>- Формировать навык составления короткого рассказа.</li> </ul> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</li> <li>- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</li> </ul> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</li> <li>- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</li> </ul> <p><b>Лексические темы:</b> Осень. Деревья; Сад. Фрукты; Овощи. Огород; Одежда; Обувь; Мебель; Посуда; Домашние животные и их детеныши; Дикие животные и их детеныши; Продукты питания.</p>

II  
декабрь  
январь  
февраль

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

- Расширять навык построения разных типов предложений.

- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

	<p><b>Лексические темы:</b> Зима. Зимующие птицы; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Транспорт; Профессии на транспорте; Детский сад. Профессии; Профессии. Швея; Профессии на стройке; Наша армия.</p>
<p>III март апрель май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).</li> <li>- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</li> <li>- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк-.</li> <li>- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</li> <li>- Уточнять значения обобщающих слов.</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> </li> <li>- Расширять значения предлогов: К употребление с дательным падежом, ОТ – с родительным падежом, С – Со – с винительным и творительным падежами.</li> <li>- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</li> <li>- Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> </li> <li>- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»).</li> <li>- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»).</li> <li>- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</li> <li>- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых</li> </ul>

детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Формирование произносительной стороны речи**

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак – лик»).

**Лексические темы:** Весна. Первые весенние цветы; Мамин праздник. Профессии мам; Перелетные птицы; Наш город. Моя улица; Правила дорожного движения; Космос; Цветущие комнатные растения; Аквариумные рыбки; Насекомые. Пауки; Лето. (повторение всех ранее пройденных тем).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</li> <li>- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</li> <li>- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</li> <li>- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li> <li>- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ul> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</li> <li>- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</li> <li>- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище).</li> <li>- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).</li> <li>- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).</li> <li>- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</li> <li>- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</li> <li>- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</li> <li>- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).</li> </ul>

- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

- Закреплять понятия «звук», «слог».

- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).

- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ан.

- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: па.

- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л],[м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.</li> <li>- Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</li> <li>- Развивать оптико-пространственные ориентировки.</li> <li>- Развивать графо-моторные навыки.</li> </ul>
<p>II декабрь январь февраль</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</li> <li>- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).</li> </ul> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</li> <li>- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</li> <li>- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</li> <li>- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</li> <li>- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</li> <li>- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</li> <li>- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> </li> <li>- Заучивать стихотворения, потешки.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</li> </ul> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</li> <li>- Совершенствовать графо-моторные навыки.</li> <li>- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</li> <li>- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</li> <li>- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).</li> <li>- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки</li> </ul>

	<p>изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</li> <li>- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</li> </ul>
<p>III март апрель май</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</li> <li>- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p’], [ч], [щ]).</li> <li>- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</li> <li>- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</li> </ul> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</li> <li>- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</li> <li>- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</li> <li>- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать).</li> <li>- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).</li> <li>- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</li> <li>- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</li> </ul> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</li> <li>- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</li> <li>- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</li> <li>- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</li> <li>- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать звуковые схемы.</li> <li>- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.).</li> <li>- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</li> </ul>

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

1. свободно составлять рассказы, пересказы;
2. владеть навыками творческого рассказывания;
3. адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
4. понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
5. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
6. овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
7. оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
8. овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

Перспективный план образовательной деятельности  
по коррекции речи детей ФФНР

Логопедическая работа по преодолению  
фонетико-фонематического недоразвития для детей 5-6 лет

Период	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	
<p>II декабрь январь февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’];</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов,</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> </ul> <p>составлять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</li> <li>а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’]; [г] – [г’]);</li> <li>• по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III март апрель май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] – [ш], [з] – [ж];</li> <li>• [р] – [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление правильного произношения звуков.</li> <li>- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</li> <li>- Совершенствование дикции.</li> <li>- Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</li> <li>- Совершенствование интонационной выразительности речи.</li> <li>- Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</li> </ul>			

## Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития для детей 6-7 лет

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов (мак, кот). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: ком, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного</p>



		<p>внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p>	<p>произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв обратных слов: «ам», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
--	--	---	--

		Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II декабрь январь февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.). 2. Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счет замены одного звука. 3. Звуки и буквы Определение различий и качественных

		<p>(ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца).          Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).          Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).          Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю – катал – буду катать);          глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).          2. Словарная работа.          Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);          способом присоединения суффиксов –          образование относительных</p>	<p>характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».          5. Слово звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).          Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка...);          добавление в слова пропущенных звуков (ми-ка).          Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.          5. Предложение          Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.          Формирование умения составлять схемы предложений.</p>
--	--	---	--

		<p>прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и</p>	
--	--	---	--

		<p>распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	--	---	--

<p>III март апрель май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. 3. Предложение Анализ предложений. Составление к ним схем. Пересказывать небольшие е тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>
--	--	--	---

		<p>распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически</p>	
--	--	--	--

		<p>и грамматически правильной выразительной речью.  Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.  Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы</p> <p>В итоге коррекционной работы дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>- чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.</li> <li>- активно пользоваться различными способами словообразования;</li> <li>- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текстов и пересказывать их.</li> <li>- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</li> </ul>			